

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального  
образования центр повышения квалификации специалистов  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Информационно-методический Центр»

---

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А  
Телефон: 373-18-43, 417-36-89, факс: 373-18-43 e-mail: [iao.imc.mosk@gmail.com](mailto:iao.imc.mosk@gmail.com)

**Структурированная ресурсная карта для организации  
сетевого взаимодействия образовательных организаций  
Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении**

© Автор-разработчик Д.А. Кузьмин

Санкт-Петербург

2015

## **Структурированная ресурсная карта для организации сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в профильном обучении**

Профилизация школьного образования связана с необходимостью решения целого комплекса сложнейших проблем, в том числе разработки нормативно-правой базы информационного и учебно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров, материально-технического оснащения. Эти и другие параметры были учтены ИМЦ при разработке ресурсной карты ОУ, которая была использована в мониторинге ресурсного потенциала районной системы образования.

В результате мониторинга ресурсного потенциала образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга в ИМЦ поступило 29 ресурсных карт (всего в районе 38 ГОУ, кроме того в районную сеть включены: центр подготовки кадетов Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России и частные ОУ - «Студиум», гимназия «Северная Венеция», «Тет-а-тет»). Не заполнили ресурсные карты ряд ОУ, реализующих универсальный профиль (№№ 354, 356, 372, 495, 496), коррекционные ОУ (№№ 370, 613, 663), а также прогимназия № 698 «Пансион» (реализует образовательные программы дошкольного и начального общего образования). Сведения в справке в основном приводятся по выборке в 29 ОУ.

По результатам статистической и аналитической обработки ресурсных карт ОУ Московского района Санкт-Петербурга можно сделать следующее **заключение**.

### **Распределение профилей**

Основные проблемы учащихся и их родителей связаны с выбором профиля. Образовательное пространство района предоставляет им разнообразный спектр возможностей для построения индивидуального образовательного маршрута.

В 59% ОУ района реализуются программы универсального профиля. Приоритетным среди профилей в районе является физико-математический (18% ОУ). Следующие по рейтингу – социально-гуманитарный (9%), гуманитарный (6%), гражданско-правовой (6%), информационно-технологический (6%), оборонно-спортивный (6%). Наименее распространенные профили: естественнонаучный (3%), химико-биологический (3%), технологический (3%), филологический (3%), лингвистический (3%), социально-экономический (3%). Планируемые к реализации профили на 2015-2020 годы, как правило, совпадают с реализуемыми в настоящее время. В трех ОУ района (№№ 358, 489, 507) планируется введение новых для данных ОУ профилей (химико-биологический, информационно-технологический, социально-гуманитарный, естественнонаучный), а в ОУ № 643 сократится число реализуемых профилей на один (физико-математический).

Сложившаяся ситуация актуализирует задачу налаживания системы сетевого взаимодействия в районе.

### **Учебно-методическое и программное обеспечение профильного обучения**

#### Программное обеспечение профильного обучения

Из 38 ОУ имеют одну программу - 17 ОУ (44,7%), имеют две и более программ – 7 ОУ (18,4%), не имеют программ по профилям – 14 ОУ (36,9%).

13 ОУ (46% выборки) испытывают потребность в иных программах элективных курсов по широкому спектру предметов, а также надпредметных и морской направленности. Таким образом, спектр программ элективных курсов, предлагаемых учащимся ОУ района, нуждается в расширении.

Используемые в ОУ активные образовательные технологии в рамках времени, отводимого на элективные курсы.

Преобладающими активными образовательными технологиями, используемыми в ОУ в рамках часов, отводимых на элективные курсы в 10-11 классах, являются:

выполнение творческих работ (72,4%), применение ИКТ(69%), проектная деятельность (65,5%), исследовательская деятельность (62,1%), интерактивные технологии 55,1%), учебные практики (41,4%) и модульная технология (24%). Таким образом, отмечается применение широкого спектра современных образовательных технологий в ОУ на элективных курсах.

Реализация профильного обучения в ОУ района обеспечена литературой для учителя (71%), банком индивидуальных заданий (66%), литературой для учащихся (60%), дополнительной литературой (60%), контрольно-измерительными материалами (57%), информационными материалами (54%), каталогом заданий и методическими рекомендациями (37%), банком информационных ресурсов и проектов по профилю (34%).

Таким образом, требуется пополнение учебно-методического и программного обеспечения профильного обучения в ОУ района.

### **Кадровое обеспечение профильного обучения**

В исследуемой выборке ОУ превалирует тенденция, при которой один учитель реализует базовую и профильную части программы (80%). В тоже время в 13% ОУ базовую часть программы реализует один учитель, а профильную – другой. В 7% ОУ встречаются оба варианта.

78% ОУ обеспечены кадрами для реализации программ профильного обучения в полном объеме. Преобладающее большинство педагогов, реализующих программы профильного обучения имеет высшую квалификационную категорию (58%). 22% педагогов имеют первую квалификационную категорию. По возрастным группам наблюдается следующее распределение педагогов: 45-55 лет (37%), старше 55 лет (30%), 35-45 лет (25%), до 35 лет (8%).

В сопровождении профильного обучения принимают участие следующие специалисты: классные руководители (33%), социальные педагоги (24%), специалисты ЦПМСС (17%), педагоги-психологи ОУ (12%), иные специалисты (9%), тьюторы (12%). Таким образом, в разных ОУ вопросы сопровождения профильного обучения курируют различные специалисты. Отмечается низкая привлеченность педагогов-психологов к сопровождению профильного обучения, что объясняется малым количеством педагогов-психологов, состоящих в штате ОУ и ограниченностью функционала педагогов-психологов ЦПМСС, являющихся кураторами ОУ.

В 65% ОУ назначен ответственный за организацию предпрофильной подготовки профильного обучения. Как правило, это заместители директоров ОУ, педагоги-психологи или социальные педагоги, учителя.

Кадровое обеспечение реализации элективных курсов в основном обеспечено педагогами высшей (54%) и первой (23%) категории. Преобладающая возрастная группа – 45-55 лет (36%), затем следуют: старше 55 лет (27%) и 35-45 лет (25%).

Наиболее существенные результаты в деятельности школы в условиях профилизации, как правило, связываются с разработкой авторских профильных учебных программ и программ элективных курсов. 9 человек, работающих в ОУ района, имеют свою авторскую программу. 67% из них имеют высшую квалификационную категорию и относятся к возрастной группе 45-55 лет. 44 человека потенциально готовы к созданию и реализации программ элективных курсов.

Образовательные организации района, их руководители и педагоги ежегодно получают заслуженное признание на профессиональных конкурсах различного уровня. Так в 2014 году лицей № 373 и школа № 544 стали победителями городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», авторский коллектив школы № 643 стал лауреатом городского этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя», коллектив школы № 684 «Берегиня» стал лауреатом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга». ЦПМСС стал победителем городского конкурса на право ведения деятельности в статусе региональной инновационной площадки. В конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга у

района есть 1 победитель и 1 дипломант. В городском конкурсе «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» район имеет победителя и 2 дипломантов. В Третьем городском фестивале «Петербургский урок» район представлен победителем и двумя лауреатами. Во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют» у района есть 2 лауреата. Во всероссийском конкурсе Герценовская олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» у района есть 1 победитель и 2 лауреата. В финале всероссийского конкурса «Мой лучший урок» район представлен учителем, занявшим 2 место. В конкурсах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга за 2014 год победителями стали 14 педагогов ОУ района.

Важная роль в повышении готовности педагогов к реализации профильного обучения отводится организации повышения квалификации педагогов. 25 человек уже прошли повышение квалификации по направлениям «Предпрофильная подготовка учащихся», «Организация профильного обучения», «Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся» и т.п. В ОУ района сохраняется потребность в повышении квалификации педагогов. Необходимо обучить 121 человек. Распределение по программам обучения выглядит следующим образом: «Профессиональная компетентность учителей при разработке программ элективных курсов» – 51 чел. (42,1%), «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения ФГОС)» - 45 чел. (37,2%), «Организация предпрофильной подготовки и профориентация школьников» - 15 чел (12,4%), «Психологическая грамотность современного педагога (в соответствии со стандартом)» - 10 чел. (8,3%).

Таким образом, отмечается как положительное наличие квалифицированных кадров продуктивного возраста, большое число педагогов – активные участники и победители профессиональных конкурсов различного уровня. Также заслуживает внимания потенциальная готовность большого числа педагогов к созданию и реализации программ элективных курсов. В тоже время отмечается необходимость притока новых кадров. Предшествующий опыт реализации профильного обучения говорит о важности привлечения в качестве преподавателей элективных курсов представителей вузов, что помимо роста качества обученности по наиболее трудным темам предметных элективов повысит мотивацию учащихся и будет способствовать их позитивной социализации и обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием.

Констатируется недостаточное внимание к сопровождению профильного обучения в ОУ района. В тоже время роль полноценного сопровождения в профильном образовании бесспорно высока. Сопровождение включает, в том числе, изучение спроса учащихся и родителей, возможностей учащихся, исследование ситуации на рынке труда, прогнозирование развития профильного обучения в ОУ с учетом спроса и возможностей педагогических коллективов, отбор в профильные классы, работу по профориентации. Необходимо повысить роль педагогов-психологов в сопровождении профильного обучения.

Все специалисты, осуществляющие сопровождение профильного обучения должны своевременно проходить повышение квалификации в рамках курсовой подготовки, необходим обмен опытом учителей. В рамках методической поддержки педагогических коллективов ОУ района, ИМЦ организовал в 2014 году серию мероприятий для педагогов по обмену опытом в профильном обучении, проводится обучение по двум модульным программам повышение квалификации.

### **Нормативно-правовое и организационное обеспечение**

В ОУ разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения: положение об элективных курсах (25%), положение о портфолио (23%), положение о профильных классах (14%), положение о приеме в профильные классы (13%), иные акты, в том числе о порядке организации индивидуального отбора при приеме, либо переводе в ОУ (11%). Работа по совершенствованию нормативно-правового обеспечения профильного обучения должна

быть продолжена. Этому будет способствовать деятельность экспериментальных площадок ОУ № 366 и 376, входящих в районный инновационный кластер «Внедрение новых механизмов управления развитием ОО» (подкластер «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы ОО»).

### **Материально-техническое обеспечение**

Школа должна представлять собой не только современное, но и «умное» здание. По состоянию на 1 сентября 2014 года в общеобразовательных школах имеется 77 кабинетов информатики, в образовательном процессе задействовано 1801 персональных компьютеров, 223 интерактивных досок, 475 мультимедийных проекторов. В школах есть высоко оснащенные кабинеты русского языка и литературы, биологии, химии, физики, информатики, поставленные в рамках целевых программ. В лицее № 366 есть кабинет с оборудованием «Нанотехнологический комплекс NanoEducator LE». В ЦО №2, школе № 376 и ГБСКОУ № 613 есть современные оснащенные мастерские для изучения предмета «Технология», в школе № 508 есть художественные мастерские. Школа № 376 введена в строй в 2013 году и отличается высоко технологичной оснащенностью. В этой школе есть бассейн. В период 2015-2020 гг. планируется строительство бассейнов в ОУ № 358 и 526. ОУ №№ 358, 489, 508, 526 прошли в последние годы капитальный ремонт и переоснащение кабинетов.

Проблемы оснащения и финансирования материально-технической базы школ сложились задолго до перехода к профильному обучению. Частично позволяет решить эту проблему участие в конкурсах, позволяющих получить в случае победы субсидию на приобретение современного оборудования. Это конкурс между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы и конкурс «Электронная школа», проводимые в рамках реализации ПНП «Образование» и НОИ «Наша новая школа». 9 ОУ района (ОУ №№ 371, 373, 508, 524, 525, 536, 544, 663, 698) являются победителями конкурса между ГОУ, внедряющими инновационные образовательные программы. 7 ОУ района являются победителями конкурса «Электронная школа» (ОУ №№ 366, 371, 373, 507, 519, 524, 698). Эти ОУ оснащены цифровыми лабораториями для занятий по окружающему миру и предметам естественнонаучного цикла, комплектами для занятий по робототехнике.

ОУ №№ 355, 376, 495, 537, 594, 663 в рамках целевой программы оснащены оборудованием для дистанционного образования детей с ОВЗ (67 комплектов оборудования для учеников и 77 комплектов для учителей). В ОУ № 355 ведется экспериментальная деятельность по проектированию индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения.

В тоже время ОУ испытывают потребность в дальнейшем усовершенствовании материально-технической базы (мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютеры, лингафонные кабинеты, лабораторное оборудование, оборудование для художественного творчества и т.д.) на сумму примерно в 17900000 рублей.

Выше названные факты подтверждают готовность районной системы образования к реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

### **Социальное партнерство**

Договорные отношения со сторонними образовательными учреждениями и организациями, социальными партнерами, обеспечивающими реализацию профиля, имеют 38% ОУ. Среди социальных партнеров учреждения ВПО и СПО, УДОД, туристические компании, научные учреждения, учреждения культуры, Союз художников РФ. Среди форм взаимодействия в рамках партнерства в ресурсных картах перечислены следующие: участие в семинарах и проектах, проведение культурно-образовательных мероприятий, стажировки, проведение встреч с представителями вузов, организация учебной практики на базе вуза, профориентационная работа, обучение по программам

УДОД, обучение по программам элективных курсов, соревнования, исследовательская деятельность.

Необходимо повысить долю ОУ района, имеющих договорные отношения с социальными партнерами. Спектр форм взаимодействия школ с социальными партнерами может быть расширен.

У ИМЦ сложился круг социальных партнеров, способных оказать содействие реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

В рамках обеспечения **информационной открытости ОУ и информированности** участников образовательных отношений по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения у 35% ОУ информация по данному вопросу размещена на сайте, 50% ОУ принимает участие в информационных мероприятиях районного и городского уровня (дни открытых дверей, ярмарки профессий, олимпиады). ИМЦ принимает участие в организации кустовых родительских собраний с участием представителей вузов Санкт-Петербурга.

Необходимо повысить информационную открытость ОУ в данном вопросе и повысить долю ОУ, принимающих участие в информационных мероприятиях различного уровня.

### **Организационные условия**

В ОУ района созданы условия для участия учащихся в профильных олимпиадах и конкурсах. Учащиеся ОУ района принимают участие и становятся победителями и призерами профильных олимпиад (предметные и альтернативные) и конкурсов различного уровня, в том числе всероссийского и международного. Некоторые примеры участия в альтернативных олимпиадах и конкурсах приведены в таблице.

№ ОУ	Наименование олимпиады (конкурса)	Учреждение-организатор	Достижения учащихся в 2013, 2014 годах
1англ.	Всероссийский фестиваль поэзии на иностранных языках Inspiratio	РЕЛОД	2014 - лауреаты
1англ.	Городской Фестиваль Музыкальной драмы «The Best English Of All Englishes»	РЕЛОД	2013 – победители
1англ.	Городской Фестиваль «Музыкальной драмы» (английский язык)	СПБАППО	2013- 3 место
1англ.	Международный конкурс учебных судов «Moot court» (английский язык и право)	Университет им. Принца Ольденбургского	2013,2014 – в десятке лучших команд мира
1англ.	Российско-Британский проект «Green is Great: Freshening up Ideas for Water Use»	ГУП «Водоканал» и Британское консульство	2013 - победители
1англ.	Международный конкурс «We are writers in English»	MGM, АППО и Евролибра	2014 – лауреаты конкурса (3 место)
351	Городской литературный конкурс «Знаете ли вы Даниэля Пеннака?»	РЦОКОиИТ, Французский институт в СПб	Команда-призёр

351	Городской Консульский диктант	РЦОКОиИТ, Французский институт в СПб	3 призёра
351	Фестиваль французской поэзии с международным участием	РЦОКОиИТ, ГБОУ школа №351	5 победителей
355	Российская аэрокосмическая олимпиада школьников	ГУАП	Диплом 1, 2 степени
366	Городская открытая командная олимпиада по кибернетике	НИУ ИТМО, СПбГУ	6 место
366	Открытая олимпиада школьников по информатике	НИУ ИТМО	2 победителя 12 призеров
366	Открытая олимпиада школьников по математике	НИУ ИТМО, СПбГУ	1 победитель 6 призеров
366	Открытая олимпиада школьников по физике	НИУ ИТМО, СПбГУ	6 призеров
366	Международный конкурс по информатике Бобер	СПбЭТУ ЛЭТИ	3 победителя, 20 призеров
373	Интернет-олимпиада по физике	СПбГУ	Диплом I степени
373	Олимпиада «Олимпус» по физике	ООО "ИРШО" г. Калининград	Победители
508	Городской конкурс «Литературный Петербург: из века золотого в век серебряный»	СПбГДТЮ	2 место
508	Кубок России по художественному творчеству «Ассамблея искусств»	Союз художников России. Всемирный Фонд Искусств	1 и 2 места
508	Международная выставка-конкурс современного искусства	Всемирный Фонд Искусств, Правительство г. Москвы, Творческий Союз художников России	1 место
510	Интернет - олимпиада по английскому языку Get Ready For Cambridge Exams With Macmillan	Изд-во Macmillan	2 победителя второго тура
524	Всероссийский интернет-конкурс по английскому языку «Get ready for exams»	Изд-во Pearson	2 победителя (Россия)
524	Межрегиональная экономическая олимпиада	Институт экономики РАН, СПбГУЭФ, Финансовый	Диплом 1 степени

	«Интеллектуальный марафон им. Н.Д. Кондратьева»	университет при Правительстве РФ и ряд др. организаций	
--	---	--	--

В ОУ района организована работа по выбору учащимися предметов, изучаемых на профильном уровне, для сдачи в рамках ГИА. Некоторые примеры приведены в таблице.

№ ОУ	Наименование профильного предмета	Доля выпускников, сдававших предмет			Доля учащихся, сдавших предмет с высоким результатом			Доля выпускников, поступивших в профильные ВУЗы (на профильные факультеты)		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
1 англ.	Английский язык	51%	50%	Нет выпускников	99%	100%	Нет выпускников	100%	100%	Нет выпускников
366	Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	91%	90%
366	Физика	68%	72%	71%	100%	100%	100%			
366	Информатика	34%	41%	29%	100%	100%	100%			
373	Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85%	86%	100%
373	Информатика	60%	43%	50%	100%	100%	100%			
373	Физика	35%	47%	37%	100%	100%	100%			
510	Английский язык	39%	50%	31,4%	33%	44%	23,5%	40%	60%	50%
524	Английский язык	41%	45%	44%	96%	97%	100%	20%	33%	38%
524	Обществознание	57%	56%	49%	97%	100%	97%			
525	Английский язык	74%	70%	55%	100%	100%	100%	25%	34%	31%
526	Литература	10,6%	13,3%	13,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
526	Обществознание	43,9%	52%	50,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
526	Химия	16,7%	24%	24,6%	100%	100%	100%	86%	91%	86%
526	Биология	16,7%	18,7%	29,2%	100%	100%	100%	86%	91%	86%
526	Физика	25,8%	20%	20%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
526	Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, в ОУ района ведется работа по обеспечению участия школьников в профильных олимпиадах и конкурсах, по выбору учащимися профильных предметов для сдачи на ГИА. В ряде ОУ (№№ 1, 351, 355, 366, 373, 508, 524) учащиеся получают призовые места на профильных олимпиадах и конкурсах. Лицей № 366 и гимназии №№ 526, 524 ежегодно составляют тройку лидеров олимпиадного движения в районе. Школа № 507 находится в авангарде среди ОУ района по итогам олимпиадного движения в последние два года. В ряде ОУ (№№ 1, 366, 373, 524, 525, 526) учащиеся успешно сдают выпускные экзамены по профильным предметам. В ряде ОУ (№№ 1, 366, 373, 526) высок процент выпускников, поступающих в профильные вузы на профильные факультеты. Согласно официальным рейтингам, гимназия № 526 по результатам обученности в 2012-2013 и 2013-2014 учебных годах входит в 500 лучших школ России.

Приведенные факты подтверждают результативность профильного обучения и готовность ОУ района к реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.



В тоже время необходимо расширять панораму олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся профильных классов; отдельным ОУ работать над ростом числа выпускников, выбирающих профильные предметы для сдачи на ГИА, а также вести профориентационную работу в направлении выбора ими продолжения образовательного маршрута в профильных вузах. Безусловно следует проводить работу по повышению качества участия школьников в олимпиадах и конкурсах, качества подготовки к сдаче ГИА по профильным предметам.

### **Инновационная деятельность**

Инновационная инфраструктура района в 2014 году была представлена 28 экспериментальными площадками (4 региональных, 24 районных). В 2014 году в 10 ОУ района (ИМЦ, ЦДЮТТ, ОУ №№ 2, 355, 366, 376, 507, 508, 537, 643) функционировали экспериментальные площадки, связанные с развитием профильного образования, что способствует повышению профессионализма педагогических коллективов. В поддержку проекта ИМЦ «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» в период с июля 2013 года по июль 2014 года в ОУ района были открыты 7 экспериментальных площадок районного уровня (ЦДЮТТ, ОУ №№ 355, 366, 376, 507, 537, 643).

1	ГБОУ ДОД ЦДЮТТ	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования как условие для предпрофильной подготовки школьников в технических видах деятельности» (01.09.2013 - 31.08.2016)
2	ГБОУ школа № 355	«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных категорий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения» (01.01.14 – 31.12.2016)
3	ГБОУ школа № 507	«Организационно-педагогическая модель индивидуального образовательного маршрута ученика в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия» (01.01.14 – 31.12.2016)
4	ГБОУ школа № 643	«Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» (01.01.14 – 31.12.2016)
5	ГБОУ школа № 537	«Сетевое взаимодействие образовательных организаций как условие формирования информационно-технологического профиля обучения учащихся старших классов» (01.01.14 – 31.12.2016)
6	ГБОУ лицей № 366	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня образования» (01.07.2014 - 30.06.2017)
7	ГБОУ средняя школа № 376	«Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы многопрофильной общеобразовательной организации» (01.07.2014 - 30.06.2017)

Потенциал данных ОУ в инновационной деятельности высок. Так ИМЦ является победителем конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга и конкурса «Сделано в Санкт-Петербурге», дипломантом конкурса среди учреждений ДППО Санкт-Петербурга, имеет успешный опыт работы в статусе районной экспериментальной площадки. ЦДЮТТ – дипломант конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга, победитель всероссийских конкурсов «Детско-юношеские социально-значимые инициативы» и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеет успешный опыт работы в статусе районной экспериментальной площадки и районного ресурсного центра. ОУ № 355 имеет успешный опыт работы в статусе районной экспериментальной

площадки. ОУ № 366, 507 – победители городского конкурса «Электронная школа». Директор физико-математического лицея № 366 Цветкова Т.К. в 2014 году стала финалистом конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». ОУ № 643 имеет успешный опыт работы в статусе городской экспериментальной площадки, финалист конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга. ОУ № 508 – победитель конкурса ГОУ, внедряющих инновационные образовательные программы; имеет успешный опыт работы в статусе школы-лаборатории при СПбАППО.

Педагоги данных ОУ активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах, показывают высокий уровень квалификации. Ковтун В.В., заместитель директора по ВР школы № 507 в 2014 году стал победителем конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга и удостоен знака и премии «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Авторский коллектив школы № 643 в 2014 году стал лауреатом городского этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя», учителя школы № 643 Дубовик О.А. и Никитина С.Ю. стали победителями конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга для лучших учителей в 2014 году. Учитель школы № 537 Григорьева В.В. в 2014 году стала победителем конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга для классных руководителей. Учителя лицея № 366: Иванушкина Н.В. в 2014 году стала дипломантом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга и лауреатом всероссийского конкурса «Педагогический дебют», а Мороз А.А. заняла 2 место в финале всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

Площадки активно включились в работу, в 2014 году состоялся ряд семинаров для ОУ района в рамках проекта «Сетевое взаимодействие в профильном обучении». Потенциал ряда ОУ района в распространении передового опыта достаточно высок. Так, коллектив лицея № 366 в 2013 году стал победителем конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в распространении педагогического опыта». ОУ №№ 2, 537 успешно проводили районные мероприятия; школы №№ 355, 508, 643 успешно проводили городские семинары; лицей № 366 успешно проводил межрегиональные мероприятия; ЦДЮТТ имеет опыт проведения всероссийских мероприятий; ИМЦ и школы №№ 376, 507 успешно проводили международные семинары.

Необходима дальнейшая консолидация усилий всех организаций-партнеров по реализации проекта.

### **Позиция ОУ по участию в сетевом взаимодействии**

Анализ ресурсных карт ОУ позволил выявить ресурсы для развития сетевого взаимодействия в профильном обучении: готовность к реализации модуля районной сетевой образовательной программы (24%), готовность к разработке и реализации программ элективных курсов (24%), готовность к реализации проектной и исследовательской деятельности (18%), оснащенные кабинеты и мастерские как базы для реализации практик (12%), иные версии: ОУ № 358 предлагает ряд элективных курсов, ОУ № 366 предлагает создание на своей базе центра математического образования (6%).

Общая позиция ОУ относительно возможности участия в реализации сетевой образовательной программы профильного обучения среднего (полного) общего образования: 32% рассматривают возможность участия, 18% готовы включиться в процесс разработки и реализации, 15% в настоящее время затруднились сформулировать свою позицию; отсутствуют ОУ, считающие участие в сетевом взаимодействии не целесообразным для них.

### **Возможности и опасения (риски) связанные с развитием сетевой формы реализации образовательной программы профильного обучения**

Ресурсный анализ позволил выявить то, какие возможности и опасения (риски), связанные с развитием сетевой формы реализации образовательной программы профильного обучения, видят ОУ района.

Среди опасений (рисков) в ресурсных картах ОУ были отмечены как угрозы для ОУ, так и для районной системы образования.

Опасения (риски) для ОУ (формулировки участников опроса):

- Сложности в решении организационных вопросов (создание единой программы, составление единого расписания, излишний документооборот и значительные затраты времени на подготовку соответствующих документов и т.д.)
- Невозможность полностью реализовать запросы всех учащихся в выборе профиля обучения (индивидуальных образовательных маршрутов);
- Уменьшение контингента в ряде ОУ;
- Ежегодное изменение запросов потребителей образовательной услуги;
- Малая наполняемость групп при изучении ряда предметов на профильном уровне;
- Отсутствие полноценного отбора для профильного обучения;
- Недостаточная сформированность готовности обучающихся нести ответственность за сделанный выбор и, как следствие, смена отдельными обучающимися выбранного образовательного маршрута;
- Утрата сложившейся в ОУ системы профильного обучения;
- Повышение нагрузки для педагогических кадров;
- Недостаток или отсутствие ресурсов, в том числе финансирования, отсутствие свободного школьного пространства (кабинетов) в высоко востребованных ОУ района, для воплощения задуманного;
- Непонимание необходимости перемен какой-то частью участников сетевого взаимодействия;
- Неуверенность в полной поддержке со стороны администрации района.

Таким образом, ОУ района видят ряд сложностей, которые им придется решать в связи с реализацией организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении. Наиболее важными среди них отметим: 1) сложности в решении орг. вопросов, определяемые в том числе ежегодным изменением запросов потребителей образовательной услуги и сменой отдельными обучающимися выбранного образовательного маршрута 2) Недостаток или отсутствие ресурсов, в том числе финансирования, отсутствие свободного школьного пространства (кабинетов) в высоко востребованных ОУ района, для воплощения задуманного 3) Отсутствие поддержки со стороны администрации района.

Опасения (риски) для системы образования района (формулировки участников опроса):

- Несовершенство экономических механизмов реализации обучения на основе индивидуального учебного плана;
- Трудности в организации отбора на профильное обучение с удовлетворением всех запросов обучающихся;
- Рост перегрузки педагогов в результате инновационных изменений;
- Сложности в решении организационных вопросов, в том числе составление и согласование всеми участниками сетевого взаимодействия единого расписания.

Таким образом, ОУ района видят определенный набор рисков для системы образования района. Наиболее существенными среди них отметим: 1) несовершенство экономических механизмов реализации обучения на основе индивидуального учебного плана 2) сложности в решении организационных вопросов.

В тоже время ОУ района отмечают и спектр возможностей, который получают, как отдельные учреждения, так и районная система образования в целом от реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

Возможности для ОУ(формулировки участников опроса):

- Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся;
- Получение нового образовательного результата за счет применения обучения на основе индивидуального учебного плана, сотрудничества с партнерами, в том числе вузами;
- Рост компетентности участников образовательного процесса за счет использования в образовательном процессе сетевых технологий, современного оборудования и образовательных технологий.
- Повышение уровня ответственности обучающихся и их родителей при формировании индивидуального учебного плана;
- Удовлетворение потребностей обучающихся, их успешность в будущей профессиональной деятельности;
- Развитие инфраструктуры отдельных ОУ, в том числе информационно-образовательной среды, способных обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования, выбор образовательного маршрута учащимися;
- Повышение результативности образовательной деятельности, демонстрируемой, в том числе в ходе ГИА и олимпиад различного уровня;
- Увеличение контингента отдельных ОУ;
- Повышение квалификации учителей, участвующих в реализации сетевой образовательной программы;
- Новые возможности для обмена опытом работы.

Таким образом, ОУ района видят ряд возможностей, которые они получают в связи с реализацией организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении. Основными возможностями являются повышение качества образования и развитие инфраструктуры отдельных ОУ.

Возможности для системы образования района (формулировки участников опроса):

- Расширение возможностей для более полного удовлетворения потребностей обучающихся, их успешность в выборе образовательной организации для продолжения образования после окончания школы, в будущей профессиональной деятельности;
- Повышение качества образования, улучшение в социализации школьников;
- Совершенствование организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении, в том числе за счет создания сетевых структур управления сопровождением профильного образования, изучения её востребованности;
- Создание условий для развития талантливой молодежи;
- Развитие сети профильных ОУ района и расширение возможности их выбора учащимися и родителями (законными представителями) для обучения по профильным программам;
- Рациональное использование финансовых средств, человеческих ресурсов.

Таким образом, ОУ района видят ряд возможностей, которые получит районная система образования в связи с реализацией организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении. Основными возможностями являются повышение качества образования, развитие сети профильных ОУ района, рациональное использование финансовых средств, человеческих ресурсов.

Учет выявленных рисков (в том числе их минимизация) и возможностей является существенным условием при разработке и реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.

### **Вывод**

Таким образом, анализ ресурсного потенциала образовательных организаций показал, что в Московском районе Санкт-Петербурга сложились предпосылки для реализации организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.